



**ŠIAURĖS
LICĖJUS**

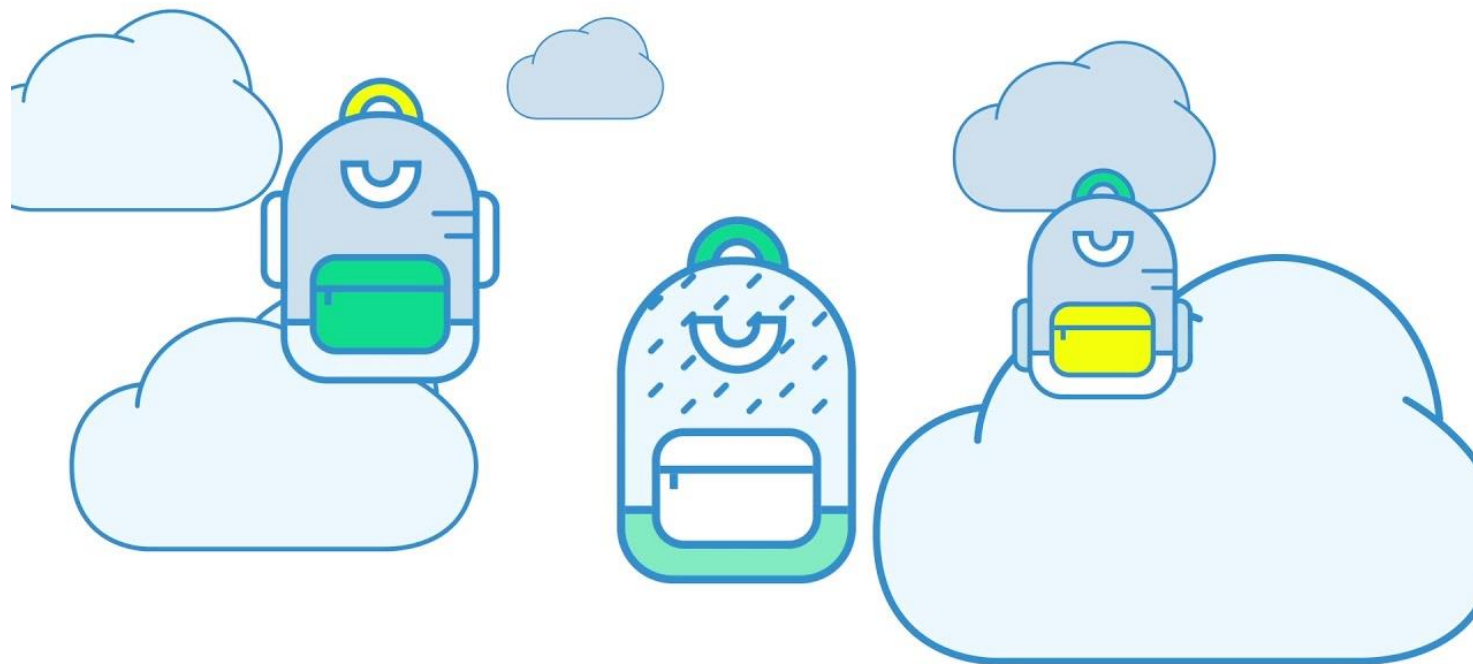


**MIŠRUSIS MOKYMASIS –
DAUGIAU ATRADIMŲ
PAMOKOSE**

KAIP DIRBA MŪSŲ SMEGENYS?



ŠIAURĖS
LICĖJUS



50 %
smegenų -
vizualinės
informacijos
apdorojimui

60 000
kartų greičiau
apdoroja vizualinę
informaciją nei
tekstinę

90 %
tai ko mokėmės
pamiršime po mėnesio,
gal net po valandos...

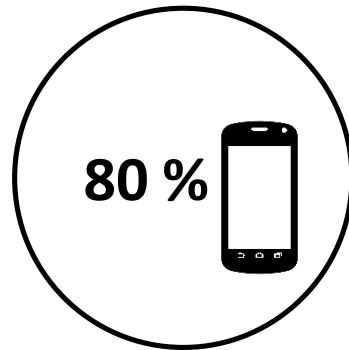
MOKYKLOJE?



KOKIE YRA MOKINIAI? KAIP JIE MOKOSI? KAS JUOS MOTYVUOJA?



ŠIAURĖS
LICĖJUS



8 s
dėmesys,
paviršinis
mokymasis,
„kilpinis“
skaitymas

Užsiėmę,
skubantys, p
avargę,
užsidarę

Jautrūs
kritikai,
siekia
dėmesio,
nori
bendrauti

Intriga

Pradžia-
pabaiga,
daug
kontrastų

Istorijos,
atvejo
tyrimai

Emocijos


Idėja

DVI ŠIUOLAIKINIO MOKYMO(SI) KRYPTYS



1

Pritaikyti savo tikslus ir mokymo strategijas naujiems būdams, pagal kuriuos funkcionuoja mokinių smegenys.



2

Atpažinti trūkumus ir rasti būdų, kaip sukurti aplinką, kuri padėtų mokiniams įgyti stokojamus įgūdžius.



**Mišraus mokymosi modelis
arba dvilypis skaitymo modelis**
(M.Wolf, M.Barzillai):
skatinti gilųjį, kritinį skaitmeninių šaltinių
skaitymą, reflektavimą, vertinimą.

KUO PASIŽYMI MIŠRUS MOKYMAS(IS)?

- Spausdintos priemonės
- Tradiciniai metodai
- Realūs patyrimai
- Realus bendravimas
- Apibrėžta, nuosekli struktūra
- Diagnostinis vertinimas ir grįžtamasis ryšys

Sinchroniškas

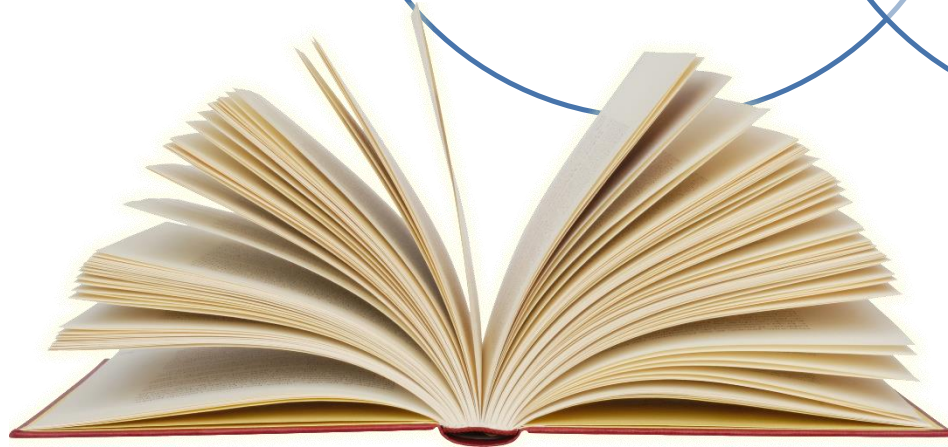
Mokytojas –
centre
Frontalus
mokymas

?

Asinchroniškas

Mokinys – centre
Personalizavimas

- Skaitmeniniai ištekliai
- Nauji metodai
- Virtuali realybė
- Virtualus bendravimas
- Lanksčiai pritaikoma struktūra
- Formuojamasis vertinimas ir individualus grįžtamasis ryšys



Mokymas(is) skaitmeninėje erdvėje, internete

Tiesioginis mokymas

KUO PASIŽYMI MIŠRUS MOKYMAS(IS)?



ŠIAURĖS
LICĖJUS



- Bendradarbiavimas ir individualus mokymasis
- Įvairūs metodai ir jų deriniai
- Įvairios turinio pateikimo formos
- Rotacija, lankstumas
- Popierinių ir skaitmeninių priemonių derinimas
- Diagnostinis, formuojamasis vertinimas ir grįžtamasis ryšys
- Nuolatinė mokinio ir mokytojo sąveika

Sinchroniškas

Mokytojas – centre
Frontalus mokymas

?

Asinchroniškas

Mokinys – centre
Personalizavimas

KUO PASIŽYMI MIŠRUS MOKYMAS(IS)?



Bendradarbiavimas ir individualus mokymasis

- Vienas, poromis, grupėje, bendruomenėje

Įvairūs metodai, strategijos ir jų deriniai

- Aiškinimas, instruktavimas, demonstravimas, diskusija, tyrinėjimas, atradimai, kūrybiniai darbai (pvz.: tinklaraščio kūrimas)

Įvairios turinio pateikimo formos

- Interaktyvios užduotys, tekstas, video, audio, virtualios laboratorijos ir kt.

Rotacija, lankstumas

- Mokinys iš dalies pats kontroliuoja savo mokymosi laiką, vietą, trukmę

Popierinių ir skaitmeninių priemonių derinimas

- Priklauso nuo mokymosi tikslų, mokytojo, mokinių gebėjimų, techninių galimybių... Gali būti 1:1, 1:2, 3:1,...

Diagnostinis, formuojamasis vertinimas ir grįžtamasis ryšys

- Iš dalies personalizuotas (kas, kiek ir kaip atlikta, kas gerai, kas tobulintina)

Nuolatinė mokinio ir mokytojo sąveika

- Palaikomas emocinis ryšys tarp mokinio ir mokytojo, aukštesnė mokymo(si) motyvacija

KAS YRA MIŠRUS MOKYMAS(IS)?



ŠIAURĖS
LICĖJUS



Tai mokymosi modelis, kai tikslingai taikomi (derinami):

- įvairūs mokymo(si) ir vertinimo(si) būdai, metodai, strategijos,
- spausdintinės ir skaitmeninės priemonės,
- turinio pateikimo formos ir formatai.

VEIKSMINGOS PRIEMONĖS IR MOKYMO(SI) BŪDAI



Diskusijose dalyvavę mokytojai vieningai teigė, jog **geriausias mokymo būdas - aktyvių ir tradicinių metodų derinimas, veiklų įvairovė ir kaita:**



ŽAIDIMAI

APLINKOS PAKEITIMAS

VIZUALUMAS

EKSPERIMENTAI, PRAKTINĖS
UŽDUOTYS

INTERAKTYVUMAS,
VIRTUALUMAS



VADOVĖLIS – esminė,
išgryninta informacija

Vien tik
**KONSPEKTAVIMAS,
ATPASAKOJIMAS,
PASIKARTOJANČIOS
UŽDUOTYS – neįtraukia**

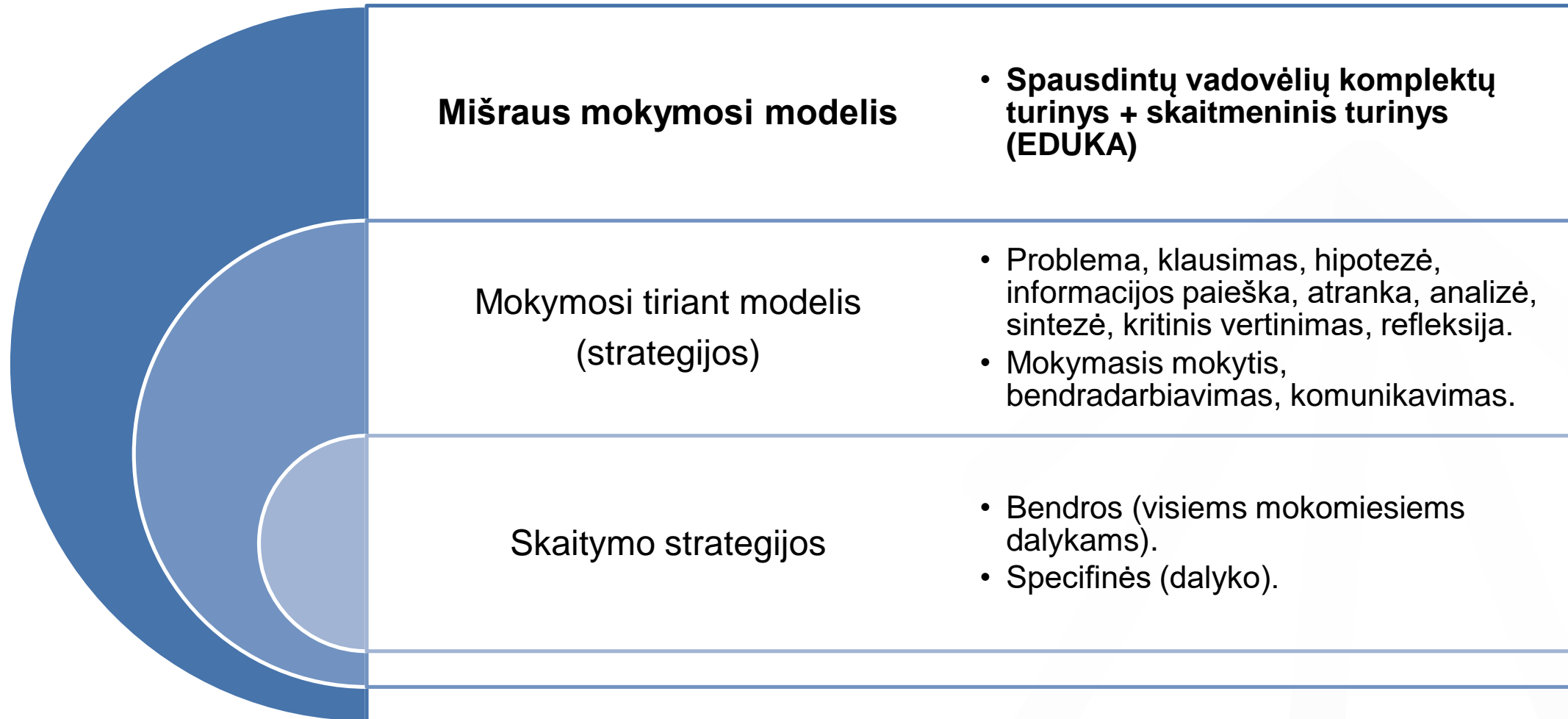
*Mokytojų, mokinių, tėvų apklausa.
„Šviesa“, „SIC“, 2018 m. gruodis –
2019 m. sausis*

TAI KAS IŠ TO?



ŠIAURĖS
LICĖJUS

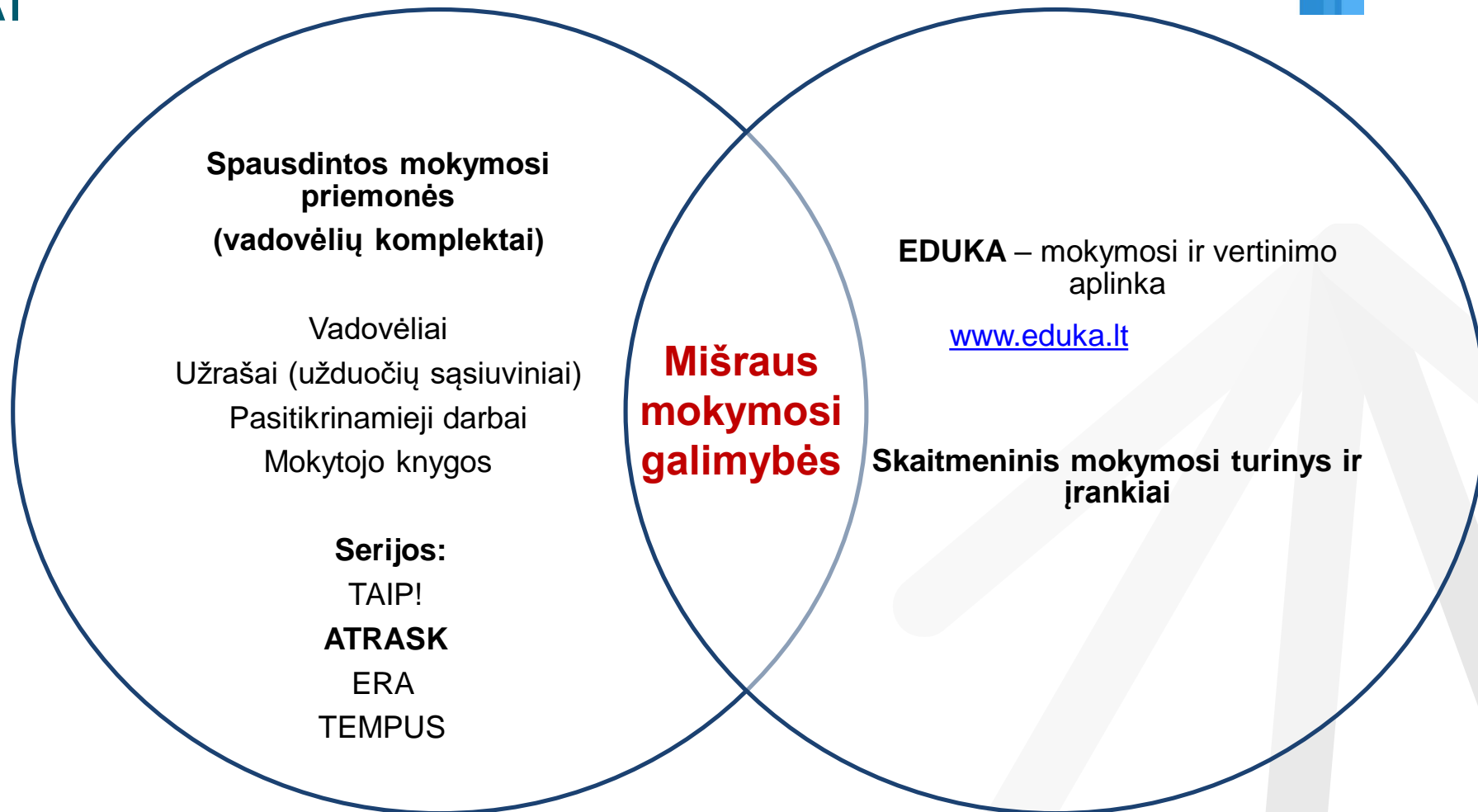




„ŠVIESOS“ MOKYMOSI PRIEMONĖS IR ĮRANKIAI



ŠIAURĖS
LICĖJUS





Bendras sprendimas su EDUKA dienynu

Vienu mygtuko paspaudimu jungsitės prie skaitmeninių aplinkų, kursite tas pačias mokinių grupes, nusiųsite užduočių įvertinimą, namų darbą ar kitą informaciją į EDUKA dienyną.



Daugiau nei 20 000 skaitmeninių užduočių bankas

Įdomiais profesionalių autorių paruoštais testais, papildomomis, interaktyviomis ir pagal vadovėlių medžiagą paruoštomis užduotimis praturtinsite šiuolaikines pamokas.



Užduočių diferenciacija ir kūrimas

Mokiniams pateiksite iš skaitmeninių užduočių banko ar kursite pasirinkto tipo skaitmenines užduotis, testus pagal jų sudėtingumo lygį.



Daugiau nei 200 skaitmeninių vadovėlių ir jų komplektų

Pamokoms pasiruošti ir vesti rasite profesionalių autorių kurtų skaitmeninių vadovėlių, mokytojo knygų, uždavinių.



Darbas grupėmis ir individualiai

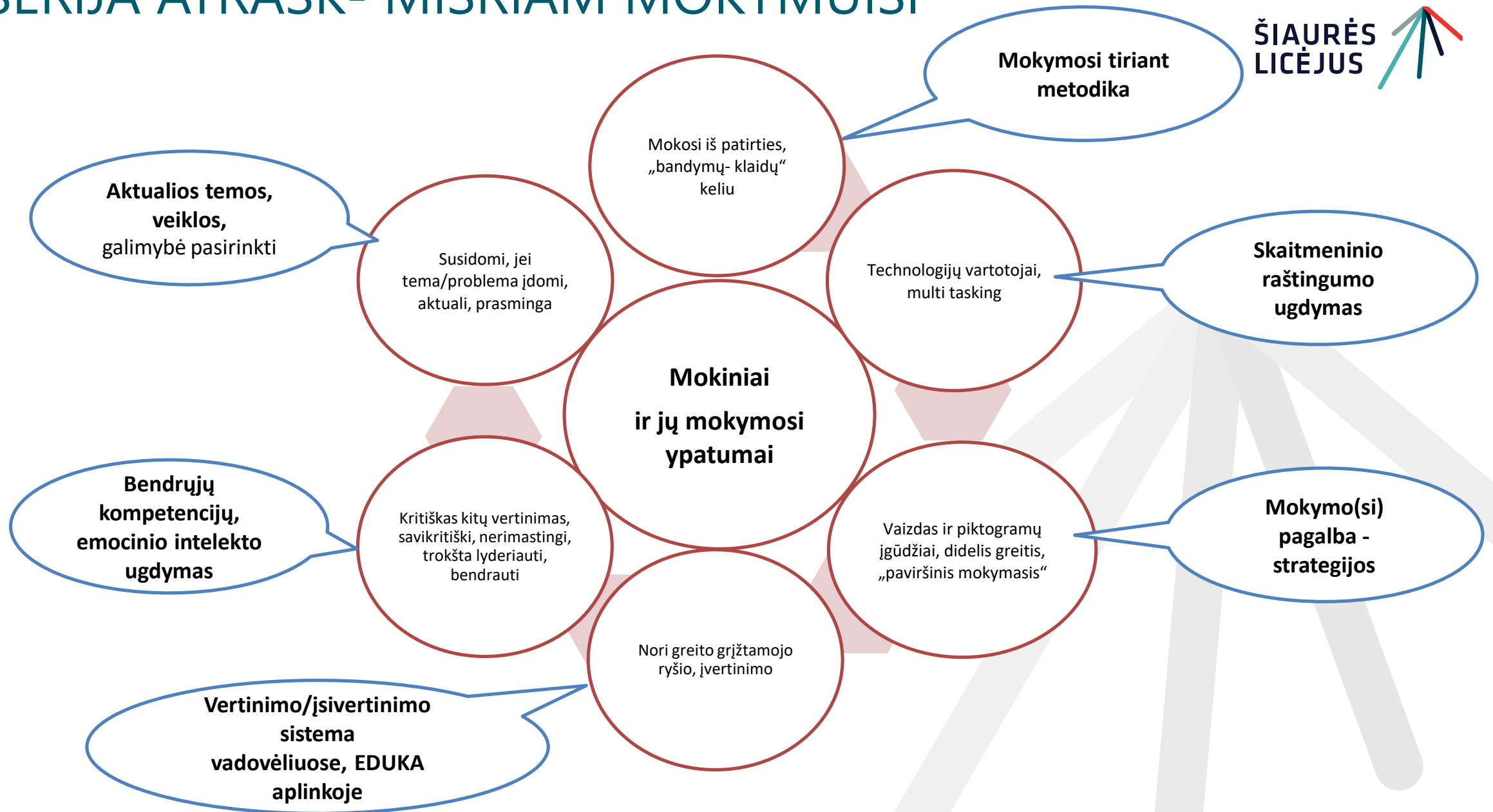
Kiekvienai klasei, su kuria dirbate, sukursite grupę. Patogiai ir lengvai priskirsite grupėms ar individualiai mokiniui mokomąją medžiagą.



Efektyvus grįžtamasis ryšys

Pritaikyta įvairiems išmaniesiems įrenginiams, dėl to gausite ir analizuosite mokinių rezultatus vienoje sistemoje internete.

SERIJA ATRASK- MIŠRIAM MOKYMUISI



KOKIE BENDRIEJI GEBĖJIMAI IR ASMENS SAVYBĖS YRA IR BUS SVARBIOS?



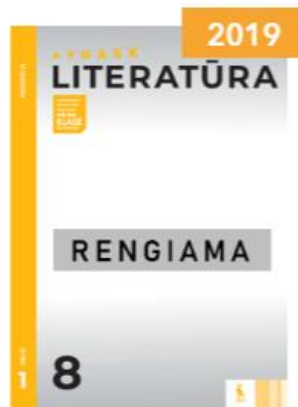
ŠIAURĖS
LICĖJUS



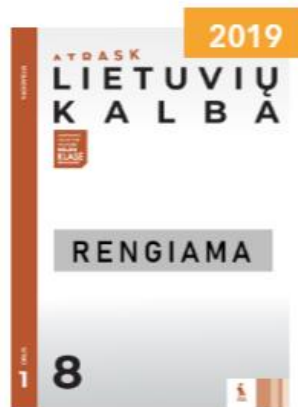
- Atsakomybė, gebėjimas mokytis, susirasti informaciją ir ja naudotis;
- kritinis mąstymas, gebėjimas formuoti savo nuomonę ir drąsa ją išreikšti;
- kūrybiškumas, problemų sprendimas;
- bendravimas, bendradarbiavimas;
- tolerancija, pagarba, empatija;
- savęs pažinimas, savirefleksija.



Kūrybiškai ir kritiškai mąstančiai kartai ugdyti



Peržiūrėti



Peržiūrėti



Peržiūrėti



Peržiūrėti



Peržiūrėti



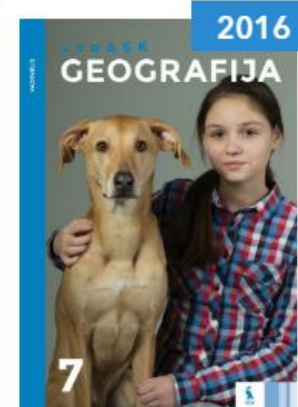
Peržiūrėti



Peržiūrėti



Peržiūrėti



Peržiūrėti



Peržiūrėti



Peržiūrėti



Peržiūrėti





KOKIE MIŠRAUS MOKYMOSI PAVYZDŽIAI ĮVAIRIŲ DALYKŲ PAMOKOSE MOKANT(IS) SU ATRASK IR EDUKA?

GEOGRAFIJOS PAMOKOS... (2)



Mąstymo
sužadinimas



Kaip man
sekasi?



Pasitikėjimas



Savęs
vertinimas



ATRASK VADOVĖLIS GEOGRAFIJA 8 KL.



ŠIAURĖS LICĖJUS



A 

B 

C 

D 

E 

Kokios geografinės informacijos galima rasti šiuose šaltiniuose? Kokių šaltinių naudojates dažniausiai?

1 pav. Geografinės informacijos šaltiniai (A – GIS mokyklos „Facebook“ svetainė, B – scena iš spektaklio „Madagaskaras“, C – žurnalas „Nationalinė geografija“, D – Lietuvos geografų draugijos interneto svetainė, E – pažintinis televizijos kanalas „Nationalinė geografija“)

cijos šaltiniais).

Tragedija Italijoje: šalį supurtė stiprus 6,2 balo žemės drebėjimas
Italijai ši naktis buvo košmariška. Centrinę šalies dalį sukretė stiprus 6,2 balo žemės drebėjimas (2 pav.). Smūgiai prasidėjo 3:36 val. ryto vietos laiku. Žemės drebėjimo epicentras – 10 km į pietryčius nuo Perudžos provincijoje esančio Norčos miestelio. Riečio miesto pastatai buvo suniokoti, nes jis įsikūręs netoli žemės drebėjimo epicentro. <...> Vietiniai gyventojai buvo tiesiog palaidoti po nuolaužomis. Pranešama, kad žuvo 14 žmonių. Tačiau aukų skaičius gali didėti.

Jvairiuose šaltiniuose paieškokite medžiagos apie 2016 m. rugpjūčio 24 d. Italijoje įvykusį žemės drebėjimą. Ar visuose šaltiniuose pateikiami patikimi duomenys? Atsakymą argumentuokite.

Kaip tekstinę šaltinio informaciją papildo vaizdinė?

www.gismeteo.lt (2016-08-24)

ĮDOMU

Internetas – pasaulinė kompiuterių tinklų sistema, kurioje galima greitai rasti reikiamos informacijos, susipažinti su naujais žmonėmis, mokytiis, žaisti, tyrinėti. Tačiau internete tyko ir nemažai pavojų: elektroninės patyčios, tariamų interneto draugų apgavystės, priklausomybė nuo socialinių tinklų. Naudojantis internetu svarbu neviešinti asmeninės informacijos, būti atsargiems socialiniuose tinkluose, gerai apgalvoti reiškiamą nuomonę. Daugiau informacijos apie saugų internetą galite rasti adresu www.draugiskasinternetas.lt.

2 pav. Žemės drebėjimas Italijoje (A – žemės drebėjimo epicentras, B – žemės drebėjimo padariniai)

UŽDUOTYS

1. **ĮVARDYKITE.** Kokiuose šaltiniuose galima rasti geografinės informacijos?
2. **PAAIŠKINKITE.** Iš ko galima spręsti, ar informacijos šaltinis yra patikimas?
3. **PADISKUTUOKITE.** Ar galima pasitikėti žiniasklaida? Savo nuomonę argumentuokite.
4. **SAMPROTAUKITE.** Kodėl įvairių šaltinių informacija apie tą patį įvykį gali skirtis? Kaip tai gali paveikti geografinę įvykio sampratą?

Įvairių šaltinių
būtynė

ATRASK VADOVĖLIS GEOGRAFIJA 8 KL.



ŠIAURĖS
LICĖJUS



Kokių būna interaktyviųjų žemėlapių?

Pasaulyje sukurta daug įvairios paskirties **interaktyviųjų žemėlapių**. Dažniausiai naudojami įvairių interneto svetainių interaktyvieji žemėlapiai (5 pav.). Jie praverčia sudarant kelionių maršrutus, ieškant reikiamų vietų ir objektų.

Šiais laikais kuriami ir trimačiai vaizdai (3D), pvz., Lietuvos 3D žemėlapis, skirtas įvairių sričių specialistams (6 pav.), Kauno viešojo transporto interneto svetainė, kurioje galima sužinoti miesto transporto tvarkaraščius, maršrutus, planuoti kelionę.



ZeeMaps



Kuriomis iš šių interneto svetainių jums yra tekę naudotis? Kodėl jas rinkotės?

5 pav. Interaktyviųjų žemėlapių interneto svetainių prekių ženklai



6 pav. 3D žemėlapių fragmentas

Koks tai miestas? Kodėl taip manote?

ĮDOMU

Google Maps Street View padėjo rasti šimtus sąvartynais paverstų Lietuvos vietų. Aplinkos apsaugos institucijų pastangomis jos buvo sutvarkytos.

UŽDUOTYS

1. **PAAIŠKINKITE.** Kaip sudaryti skaitmeninį žemėlapi?
2. **PALYGINKITE.** Kuo panašūs ir kuo skiriasi spausdintiniai ir interaktyvieji žemėlapiai?
3. **APSKAIČIUOKITE.** Naudodamiesi įvairių interneto svetainių siūlomais interaktyviais žemėlapiais nustatykite, kiek laiko sugaištumėte važiuodami automobiliu nuo savo gyvenamosios vietovės iki Vilniaus arba Klaipėdos.
4. **KURKITE.** Pasiskirstykite grupėmis ir naudodamiesi Google Maps Street View (<http://street360.net>) parenkite trumpą pranešimą apie savo gyvenamąją vietovę.

Užduočių įvairovė,
vaizdumas ir
kompleksiškumas!

PRAKTIKA, VAIZDUMAS, ĮVAIROVĖ



ŠIAURĖS
LICĖJUS



Zemėlapyje vaizduotinų objektų arba procesų atranka ir apibendrinimas vadinamas **generalizacija**.

Paaškin-
kite, kodėl
keičiant žemėlapių
mastelį geografiniai
objektai stambi-
nami.



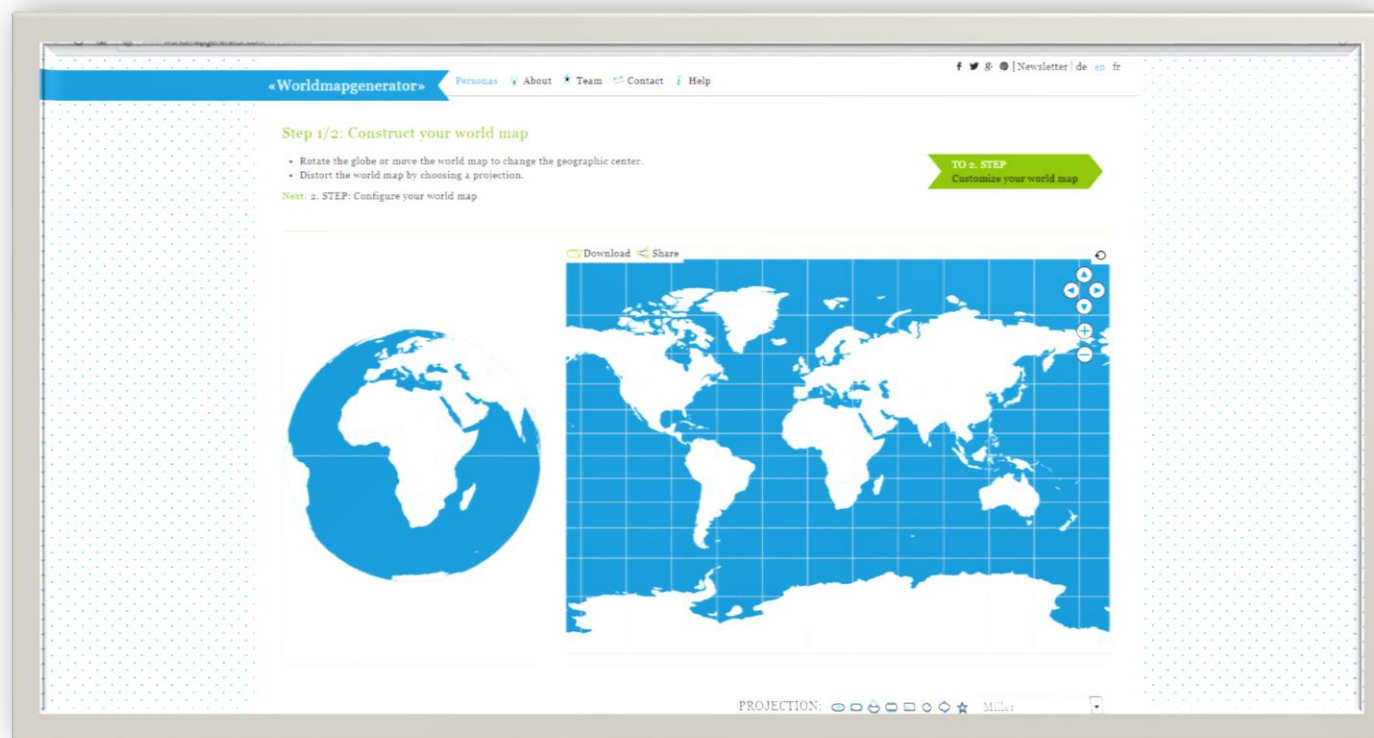
5 pav. Geografinių objektų stambinimas

Sukurkite kelis žemėlapius taikydami skirtingas kartografines projekcijas.



UŽDUOTYS

1. **ĮVARDYKITE.** Kokia projekcija taikoma pasaulio politiniam žemėlapiui sudaryti?
2. **PAAIŠKINKITE.** Kodėl plokštumoje Žemės rutulio negalima pavaizduoti be iškreipimų?
3. **PALYGINKITE.** Kuo skiriasi Australijos forma ir plotas, suprojektuoti taikant azimutinę, cilindrinę ir kūginę projekcijas (2, 3, 4 pav.)?
4. **NAGRINĖKITE.** Skirtingų projekcijų žemėlapiuose (2, 3, 4 pav.) ir gaublyje išmatuokite ir apskaičiuokite atstumą tarp Vilniaus ir Niujorko. Palyginkite gautus rezultatus. Kodėl jie tokie?



ŠALTINIAI (1)



eduka KLASĖ MANO GRUPĖS BIBLIOTEKA MANO SAUGYKLA Simonas Šabanovas

Mano grupės > Grupė: Geografija Geografija 6 B

Grupė: Geografija Geografija 6 B Susipažinkite su nauja versija ?

Grįžti į mano grupes Grupės kodas: NDZGqz

PAMOKOS MEDŽIAGA VERTINIMAI GRUPĖS NUSTATYMAI

Pridėkite papildomą medžiagą arba sukurkite savo užduotį. + PRIDĖTI MEDŽIAGĄ + SUKURTI UŽDUOTĮ

Vadovėlis

1 Pažintis su geografija

Kaip skaityti geografinę informaciją

Vandens ir sausumos planeta

Kur gali gyventi žmonius

Geografijos mokslo raida

Orientavimasis vietovėje

Didieji geografiniai atradimai

Žemėlapis. Mastelis

Paviršiaus vaizdavimas

Sutartiniai ženklai

Geografinis tinklas

Ką veikia kartografi	Užduotys	Skaičius
GEOGRAFIJA. GEOGRAFIJA. Papildomos užduotys VI klasei (ATRASK)	1 psl.	1 psl.
GEOGRAFIJA. GEOGRAFIJA. Vadovėlis VI klasei (ATRASK)	2 psl.	2 psl.
Užduotys iš EDUKA užduočių banko	3 užd.	3 užd.

32. ROMA – PASAULIO SOSTINĖ

Kodėl sakoma, kad „visi keliai veda į Romą“?

Roma – Imperijos širdis
Ant Palatino kalvos Romulo įkurtas miestas greitai plėtėsi, tačiau be aiškaus plano, buvo tik šiurkšni gatvių raizgalynė. Prabangūs būstai ir vargšų daugiabučiai dygo vieni greta kitų. Respublikos laikais Romą jau užėmė septynios kalvos: Palatina, Kapitolijus, Aventina, Celijus, Eakvilina, Viminalis ir Kvirinalis. Romėnai buvo įsitikinę, kad mažiausiai 12 km ilgio siena, apjuosusi šias kalvas, pastatė šeltais karaliais, ir vadino ją Servijaus siena. Susti-prėjusiai Romai apie septynis šimtus metų priešai negrasė. Tačiau III a. po Kr. Romą pradėjo puldinėti barbarai. Tada imperatorius Aurelianas pastatė beveik 19 km ilgio sieną – ji tebestovi ir šiandien. Aureliano siena apėmė ir Marso lauką, ir kitoje Tiberio pusėje esančią miesto dalį – dabartinį Vatikaną (1 pav.).

Augusto laikais Romoje gyveno apie milijonas žmonių. Sostinė traukė keliautojus iš visų kraštų. Čia karmulavo įvairiausių tautybių žmonės, šnekančios skirtingomis kalbomis. Juos viliojo miesto grožis ir didybė. Visais laikais žymūs karvedžiai, o vėliau imperatoriai puošė Romą pastatais ir meno kūriniiais. Pavyzdžiui, Augustas pastatė arba atstatė daugiau negu 80 šventyklų ir kitokių pastatų, jo laikais Italijos šiaurėje atradus marmuro telkinį, imta gausiai naudoti ir ši brangi statybinė medžiaga.

Įmaitinti ir aprūpinti tokį milžinišką miestą buvo nemenkas darbas. Net vienuolika akvedukų tiekė vandenį Romos fontanams, pirtims ir nuosaiviems būstams. Jūromis ir sausumos keliais į miestą be paliovos plūdo prekės iš visų imperijos kampečių, o prie Tiberio buvo įrengti milžiniški sandėliai visoms šioms gėrybėms sukrauti. Galima sakyti, kad Romą maitino, rengė ir puošė visa imperija. Svarbiausia prekė buvo grūdai. Ją į Romą gaben-



1 pav. Romos žemėlapis

davo laivai iš Sicilijos, Egipto, Juodosios jūros pakrančių. Pareigūnai ir imperatoriai dalydavo grūdus nepasiturintiems gyventojams ir rūpindavosi, kad miestas nepritrūktų duonos. Sostinę garsino miesto grozybė, imperatorių rengiamos šventės ir kitokios linksmybės reginiai. Romą liaudžiai stulė „duonos ir reginių“.

Romos žymybės

Prasiidėjusi nuo Romulo lūnų Palatino kalva laikui bėgant tapo prabangiu rajonu. Imperijos laikais Palatinas buvo imperatorių buveinė, jų puošnių rūmų vieta (2 pav.). Imperatoriui Neronui ant Palatino pastodė per mažai vietos. Kai 64 m. po Kr. gairas nusiaubė didelė dalį miesto, jis pasistatydino lig tol nematyto dydžio ir prabangos rūmus ir juos pavadinė Aukšniais (A. Ialinius). Neronui mirus imperatoriai vėl grįžo gyventi ant Palatino, o Aukšinių rūmų vietoje iškilo nauji pastatai.

Patį Romos širdis, į kurią vedė visi keliai, buvo Romos forumas (3 pav.), įsikūrus šėnyje tarp Palatino ir Kapitolijaus. Iš pradžių čia buvo turgus, bet ilgainiui ši vieta tapo politiniu, visuomeniniu ir religiniu miesto centru. Čia stovėjo dvi itin senos ir svarbios šventyklos: Vestos šventykla, kurioje degė amžinoji ugnis, ir Saturno šventykla su rūryje įrengtu valstybės išdu ir archyvu.

Per Forumą ejo pagrindinė miesto gatvė – Šventasis kelias, taip pavadintas dėl to, kad juo traukdavo svarbiausių apėigų procesijos. Forume posėdžiavė Senatas, tautos susirinkimai tvirtindavo primums sprendimus, ant pakylės kalbėdavo oratoriai. Abiejose aikštėse pusė stovėjo bazilikoms vadinami pastatai – didžiulės salės su kolonomis. Jose vykdavo teismai, buvo įsikūrę ban-

kai, pinigų keityklės, pirklių sudarydavo sandorius. Forumas niekada neprarado savo pradinės – prekybinės – paskirties.

Mėgdijodami Romą visi romėniški miestai būtinai turėjo forumą vadinamą pagrindinę miesto aikštę su šventykla, teismo salėmis – bazilikomis, portikais. Tačiau tik Romos forume stovėjo simbolinis Aukšinis myliastulpis. Ant jo buvo užrašytas atstumas iki svarbiausių valstybės miestų. Galbūt dėl to paplito posakis, kad visi keliai veda į Romą. Kai Romos forume pasidarė ankšta, Julijus Cezaris, Augustas ir vėlesni imperatoriai šalia pastatydino naujus, savo vardais pavadintus forumus, bet senasis Forumas visada liko Romos širdis (3 pav.).



Kodėl Forumas vadinamas Romos širdimi?



2 pav. IV a. Romos maketas
3 pav. Romos forumas

ŠALTINIAI (2)



ŠIAURĖS
LICĖJUS



eduka KLASĖ MANO GRUPĖS BIBLIOTEKA MANO SAUGYKLA Nelija Kostinienė

NAUJIENA 12 klasėms! SUŽINOK DAUGIAU

Skaitmeninis vadovėlis

Metodinės rekomendacijos mokytojui

Interaktyvios užduotys

Istorija 7 Atrask

129 Užduotys

Šiame lange galite peržiūrėti pasirinkto komplekto turinį. Jei šiuo komplektu, turite sukurti grupę ir jai priskirti šį komplektą

Užduoties lygis: sunki

Forumas Romoje buvo svarbiausia miesto aikštė. Kokios kitos yra termino „forumas“ reikšmės? Pasirink du teisingus atsakymus.

- Taip daugelyje šalių vadinami parlamento rūmai.
- Tai diplomatinių santykių užmezgimas tarp valstybių.
- Tai suvažiavimas, pasitarimas, problemų sprendimas.
- Diskusijų, nuomonių pasikeitimo vieta.

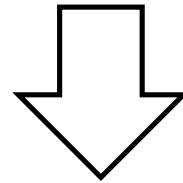
PHENOMENON BASED LEARNING AKCENTAI (1)



ŠIAURĖS
LICĖJUS



Įprasta mokykla – **dekontekstualizavimas** (suskirstymas dalimis ir atskirų dalių analizė be tarpusavio ryšio nustatymo)



Šiaurės licėjus – **holistinis pasaulis** (visumos analizė su tarpusavio ryšio nustatymu). Galimybė mąstyti kitaip!



VISAŲ LAIKĄ NORĖJAU IŠTIRTI....! (PROCESAS) (1)

Darbo grupėse

Išvykos interaktyviai, išvykos
realybėje renkant informaciją apie
reiškinį.

Bandymai ir eksperimentai
(socialiniai, gamtamoksliai,
technologiniai)

Patobulinimo minčių lietus
(pristatymai tarp dviejų grupių).

Pristatymų ir bandymų,
eksperimentų rodymas (atradimai
jiems ir mums!)




MIŠRAUS MOKYMO(SI) TAIKYMO REKOMENDACIJOS

[HTTPS://WWW.SVIESA.LT/NODE/15128](https://www.sviesa.lt/node/15128)



Šviesa ir EDUKA rekomenduoja

PAMOKA su vadovėlio komplektu ATRASK ir skaitmenine mokymo(si) aplinka „EDUKA klasė“

1. PAMOKOS PRADŽIA

- Sudominama probleminio (tyrimo) klausimo kontekstu. 
- Paskelbiama pamokos tema ir probleminis (tyrimo) klausimas. 
- Išsiaiškinama, ką mokiniai žino tuo klausimu.
- Patikslinami mokymosi uždaviniai, aptariami tyrimo žingsniai, užduočių atlikimo būdai ir vertinimo kriterijai. 


2. INFORMACIJOS PAIEŠKA IR MEDŽIAGOS ANALIZĖ

- Nagrinėjama tekstinė, vaizdinė medžiaga vadovėlyje. 
- Atliekamos žinių ir supratimo (teksto, vaizdo suvokimo, analizės) užduotys nuo paprastesnių iki sudėtingesnių. 



3. ĮGYTŲ ŽINIŲ IR GEBĖJIMŲ ĮTVIRTINIMAS, PASITIKRINIMAS

- Atliekamos taikymo, mąstymo reikalaujančias užduotys nuo paprastesnių iki sudėtingesnių.
- Atsakymų analizė, korekcija. 


4. ŽINIŲ IR GEBĖJIMŲ GILINIMAS, PLĖTIMAS, PERKĖLIMAS (KITUOSE KONTEKSTUOSE)

- Atliekamos sudėtingesnės užduotys, formuluojamos išvados, atsakoma į probleminį tyrimo klausimą. 





5. ĮSIVERTINIMAS, GRĮŽTAMASIS RYŠYS, APIBENDRINIMAS

- Apmąstomas mokymosi procesas ir bendri rezultatai. 
- Į(si)vertinami individualūs pasiekimai ir pažanga. 

6. PALAIKYMAS IR TOLESNIŲ UŽDAVINIŲ KĖLIMAS

- Atsižvelgiant į bendrus ar individualius rezultatus paskiriami namų darbai. 

Siūlomos priemonės pasirinkti:

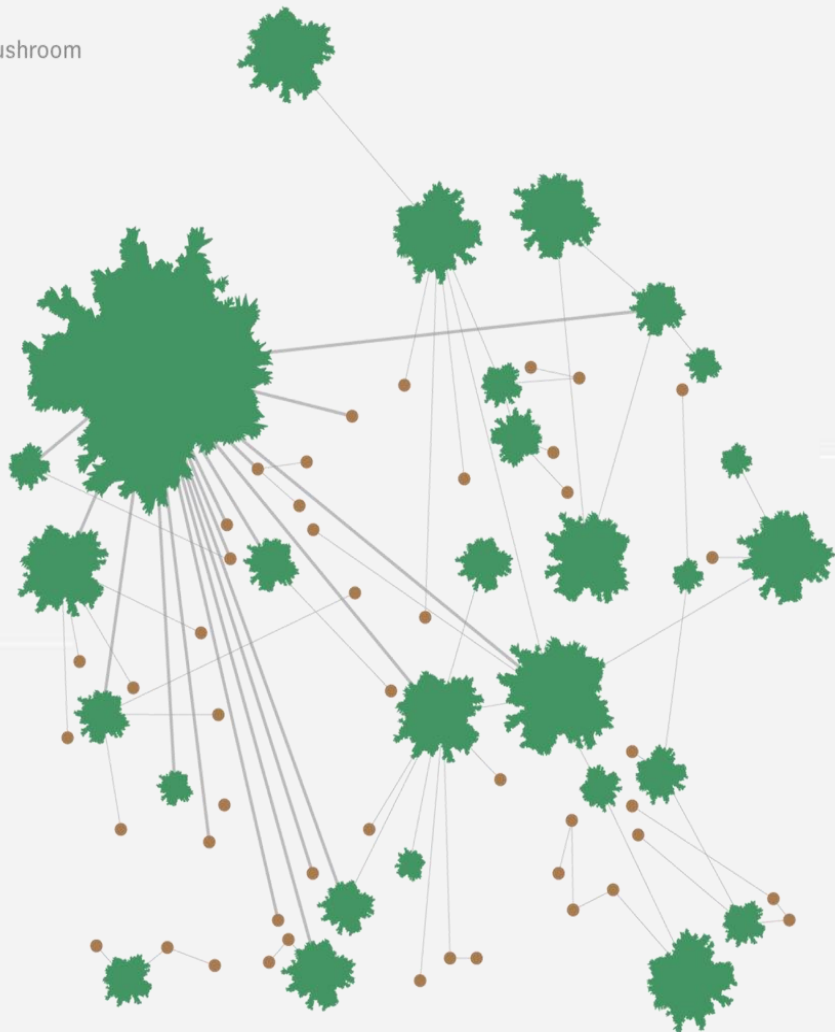
 „Eduka klasėje“ biblioteka arba mokytojo knyga  „Vaiko individualios pažangos įrankis“ „EDUKA dienyne“  Serijos ATRASK vadovėlis  Užrašai





Tree

Mushroom



Motininiai tinklai:

jungimasis į vieną struktūrą palaiko sveiką ekosistemą, skatina biologinę įvairovę bei jos ilgaamžiškumą...

... Kai motinos medžiai yra sužeisti ar miršta, jie siunčia žinutes savo naujos kartos sodinukams...

Suzanne Simard